
Master

Mondes Méditerranéens en Mouvement

Descriptif des EC

Tronc commun M1 et M2

EC des dominantes enseignés dans le département

Séminaires

EC Langue enseignés dans le département

Master 1

Intitulé des UE	MASTER 1
UE1 - QUINZAINE D'INTEGRATION	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Temps, espaces et sociétés en Méditerranée – Repères fondamentaux ◆ Lire et écrire en sciences sociales – Approches croisées ◆ Ateliers de présentation des outils numériques
UE2 - FONDAMENTAUX I ENJEUX DU CONTEMPORAIN	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Des empires coloniaux aux post-indépendances en Méditerranée - <i>Sociologie politique /Histoire</i> ◆ Les inégalités sociales en Méditerranée – <i>Sociologie</i>
UE5 - FONDAMENTAUX II ESPACES ET SOCIETES	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1 séminaire à choisir entre <i>Mobilités en Méditerranée</i> et <i>Religions et pouvoir dans l'espace méditerranéen</i> ◆ Dynamiques territoriales et mondialisation en Méditerranée – <i>Géographie</i>
UE3 METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE PROFESSIONNALISATION	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Méthodologie de la recherche en sciences sociales (1) : démarches ◆ Méthodologie de la recherche en sciences sociales (2) : terrains ◆ Modules professionnalisation - 2 ateliers par an à choisir parmi 8 proposés
UE4 - DOMINANTE*	<p>Dominante 1- Institutions, pouvoirs, action collective</p> <p>Dominante 2- Développement territorial : projets et acteurs</p> <p>Dominante 3- Éducation, langages et pluralisme culturel</p>
UE6 - LANGUES	2 EC de langue (soit berbère ou arabe enseignés dans le département, soit une langue méditerranéenne ou anglais au Centre de langues)
UE7 - MEMOIRE	Mémoires (de recherche ou de stage) – Tutorat collectif et individuel

* La dominante est choisie en fonction du cursus antérieur et du projet professionnel dans le cadre du tutorat.

Des empires coloniaux aux post-indépendances en Méditerranée

M1 - UE 2 : Fondamentaux I – S2_ 3 ECTS

Enseignant.e.s en charge du cours
Tramor QUEMENEUR

Mots-clés : Colonisation, décolonisation, indépendances, postcolonialisme, néocolonialisme, guerres, négociations, Maghreb, Méditerranée.

Objectifs pédagogiques du cours

Ce cours vise à retracer l'histoire des empires coloniaux en Méditerranée et au Maghreb au cours de la période contemporaine (XIXe et XXe siècle). Puis il soulignera la montée des nationalismes au cours du XXe siècle et les différentes accessions aux indépendances, soit de façon négociée soit de façon violente (guerre d'Algérie). Enfin, le cours abordera les premiers temps des indépendances anciennes colonies, afin de montrer comment se mettent en place les nouveaux Etats, entre permanence et rupture par rapport aux régimes passés.

Modalités d'évaluation

- Un DST (3h) ;
- Un exposé (oral et écrit).

Éléments de bibliographie

Charles-Robert Ageron et Marc Michel (dir.), *L'ère des décolonisations. Actes du colloque d'Aix-en-Provence*, Karthala, Paris, 1995, 516 p.

Yvette Katan Bensamoun, *Le Maghreb. De l'empire ottoman à la fin de la colonisation française*, Belin, coll. sup histoire, Paris, 2007, 400 p.

Henry Laurens, *Orientales*, CNRS Editions, Paris, 2004-2007, 301+370+352 p.

Inégalités sociales en Méditerranée

M1- UE2 Fondamentaux – Enjeux du contemporain - S1- 3 ECTS

Enseignant.e.s en charge du cours

Laure PITTI

Mots clés : inégalités, rapports de domination, classes sociales, genre, postcolonialisme, racialisation, circulations transnationales

Objectifs pédagogiques du cours : Ce cours, consacré à la sociologie des inégalités sociales et des rapports de domination, a un double objectif : il s'agira, d'une part, de dresser un tableau des inégalités sociales en Méditerranée, par entrées thématiques, et, à partir d'enquêtes empiriques, de les étudier comparativement dans différents pays de l'espace méditerranéen ; il s'agira, d'autre part, de revenir sur les approches et grilles de lecture mobilisées (et mobilisables) dans les sciences sociales pour les analyser – en particulier sur les rapports sociaux de classe, de sexe, de race et de génération, leurs interactions et leur spatialisation.

Modalités d'évaluation : lecture d'un texte préparatoire à chaque séance ; exposé oral à choisir parmi les articles ou ouvrages listés dans le syllabus du cours ; devoir sur table à l'issue du semestre.

Éléments de bibliographie

- *Atlas des inégalités*, Courrier international, hors série, août-septembre-octobre 2019.
- Alain Bihr, Roland Pfefferkorn (dir.), *Dictionnaire des inégalités*, Paris, Armand Colin, 2014.
- Nicolas Duvoux, *Les inégalités sociales*, Paris, PUF, coll. Que sais-je ?, 2017.
- Pascale Froment, *La Méditerranée*, Paris, CNRS éditions, coll. La documentation photographique, 2019.
- Anne-Catherine Wagner, *Les classes sociales dans la mondialisation*, Paris, La Découverte, coll. Repères, 2007.

Dynamiques territoriales et mondialisation en Méditerranée

M1 - UE 5 : Fondamentaux II – S1 - 3CTS

Enseignant.e.s en charge du cours

Pascale FROMENT

Mots-clés : mondialisation, métropolisation, territoire, villes globales /villes ordinaires, inégalités circulations transnationales, acteurs, développement (territorial/durable)

Objectifs pédagogiques du cours

Le cours traite de la question de la mondialisation en Méditerranée, selon une approche de géographie socio-économique, en interrogeant plus particulièrement l'insertion inégale des territoires dans les réseaux régionaux et planétaires contemporains. L'articulation des espaces à toutes les échelles, la pluralité des mobilités, les enjeux de développement sont abordés à travers différentes entrées thématiques : métropolisation, tourisme, entrepreneuriat transnational, circulations culturelles, etc. Sur la base de cas d'étude choisis sur les trois rives, il s'agit de dépasser les lectures classiques de la mondialisation à partir de ses lieux et acteurs les plus emblématiques – métropoles, zones franches, firmes transnationales, Etat – pour prendre également en compte des acteurs plus « discrets » et des lieux plus « ordinaires » de ce processus.

Modalités d'évaluation

- Un DST (4h)
- Deux travaux intermédiaires d'analyse de documents (fin octobre ; début décembre)

Éléments de bibliographie

- C. Ghorra-Gobin, 2010, *Dictionnaire critique de la mondialisation*, Paris, Armand Colin, 648 p.
- J. Lévy (dir.), 2008, *L'invention du monde. Une géographie de la mondialisation*, Presses de Sc. Po, 408p.
- L. Carroué, 2018, *Atlas de la mondialisation*, Paris, Ed. Autrement, 96p.
- A. Choplin, O Pliez, 2018, *La Mondialisation des pauvres Loin de Wall Street et de Davos*, Paris, Le Seuil, 128p.
- B. Semmoud, 2010, *Maghreb et Moyen-Orient dans la mondialisation*, Paris, A. Colin, 320 p.

Méthodologie de la recherche en sciences sociales (1) : démarches

M1 - UE 3 : Méthodologie de la recherche – Professionnalisation – 3CTS

Enseignant.e.s en charge du cours

Hamza ESMILI & Didier LE SAOUT

Mots-clés : sciences sociales ; enquête ; méthodes ; réflexivité ; distanciation ; problématisation ; qualitatif ; quantitatif.

Objectifs pédagogiques du cours

Ce séminaire de méthodologie a pour objectif de fournir les connaissances nécessaires à la pratique de la recherche en sciences sociales et aux apprentissages épistémologiques et méthodologiques en vue de la préparation du mémoire de recherche. Au premier semestre, il vise à la compréhension de la construction de la démarche d'enquête, envisagée depuis une perspective interdisciplinaire. Partant, il présente les étapes de la recherche, depuis la formulation d'une question de départ à la problématisation et la construction de l'objet. Aussi, le cours vise à mettre en lumière les enjeux propres au choix des terrains et des méthodes, à la réflexivité s'attachant nécessairement au travail de recherche et à l'écriture scientifique.

Modalités d'évaluation

- Etat de l'art à remettre en fin de semestre.

Éléments de bibliographie

Stéphane Beaud, Florence Weber, *Guide de l'enquête de terrain : produire et analyser des données ethnographiques*, Paris, La Découverte, 1997.

Howard Becker, *Ecrire les sciences sociales*, Paris, Economica, 2004 [1986].

Peter Berger, Thomas Luckmann, *La construction sociale de la réalité*, Paris, Armand Colin, 2018 [1966].

Artemisa Flores Espinola, *Subjectivité et connaissance : réflexions sur les épistémologies du 'point de vue'*, *Cahiers du Genre*, 53(2), 2012, p. 99-120.

Cyril Lemieux, « 2 – Problématiser », in Serge Paugam (dir.) *L'enquête sociologique*, Paris, Presses Universitaires de France, Collection Quadrige, 2012, p. 27-51.

Méthodologie de la recherche en sciences sociales (2) : terrains

M1- UE3 Méthodologie de la recherche / professionnalisation – S2- 3 ECTS

Enseignant.e.s en charge du cours

Marie BONTE & Laure PITTI

Mots clés : Méthode, terrain, enquête, réflexivité, corpus.

Objectifs pédagogiques du cours :

Ce cours, mené dans une perspective pluridisciplinaire, a pour objectif de fournir les connaissances nécessaires à la pratique de la recherche en sciences sociales et à la préparation du mémoire de recherche. Au second semestre, il vise plus précisément à une formation à la recherche empirique, par la conduite collective d'une enquête de terrain et la mise en pratique d'outils méthodologiques. À travers cette recherche collective, il s'agira d'aborder les modalités de constitution d'un corpus (d'entretiens, d'observations, d'archives ou encore de données statistiques), les différentes techniques d'enquêtes, les procédés d'analyse des matériaux qui en sont issus et la rédaction du mémoire, tout en encourageant une réflexivité constante des étudiant.es vis-à-vis de leur pratique du terrain.

Modalités d'évaluation :

Assiduité et participation active, rédaction d'un dossier d'enquête, rédaction du chapitre méthodologique de mémoire de master 1.

Éléments de bibliographie

- Beaud S., Weber F., 2010, Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte.
- Becker H.S., 2002, Les ficelles du métier: comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris, La Découverte.
- Jounin N., 2014, Voyage de classes. Des étudiants de Seine-Saint-Denis enquêtent dans les beaux quartiers, Paris, La Découverte.
- Morange M., Schmoll C., 2016, Les outils qualitatifs en géographie - Méthodes et applications, Paris, Armand Colin.
- Olivier de Sardan J.-P., 2008, La rigueur du qualitatif: les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique, Louvain-La-Neuve, Academia-Bruylant.

Dominantes Master 1

Les dominantes

Les dominantes (ou spécialités) sont fondées sur un travail en commun entre le département Sciences sociales des Mondes méditerranéens et les départements des disciplines concernées et sur la prise en compte du parcours de l'étudiant.e intégrant notamment la nature de sa Licence (voir page Présentation des dominantes). Former des spécialistes des « mondes méditerranéens » dans leurs interrelations revêt de multiples dimensions qui doivent s'appuyer sur de solides compétences disciplinaires sans lesquelles la transdisciplinarité perd de sa pertinence. C'est pourquoi le choix a été fait de formaliser de façon institutionnelle ces assises disciplinaires par la mise en place de trois dominantes.

Ces UE offrent la possibilité aux étudiant.e.s de favoriser leur intégration dans l'université et leurs contacts avec les étudiant.e.s de différents départements en suivant des EC dans les parcours de formation mutualisés avec d'autres masters de l'université. Chacune des trois dominantes comprend des enseignements d'un volume horaire d'environ 100 heures en Master 1 et 60 heures en Master 2.

Dominante 1 Institutions, pouvoirs, action collective

Dominante 2 - Développement territorial : projets et acteurs

Dominante 3 - Éducation, langages et pluralisme culturel

Dominante 1 - Politisations en Méditerranée

M1 - UE 4 : Spécialisation – Dominante 1 : Institutions, pouvoirs, action collective – 3CTS

Enseignant.e.s en charge du cours

Didier LE SAOUT

Mots-clés : sociologie politique, politisation, action publique, mobilisation collective, socialisation, délibération publique.

Objectifs pédagogiques du cours

Le cours traite les processus de politisations au sein de l'espace méditerranéen, entendus comme « tout processus par lesquels un individu ou un groupe, une organisation ou un conflit "se politise", c'est-à-dire se socialise à la politique, développe un intérêt pour la politique ou simplement devient politique » (Cohen, Lacroix, Riutort), à savoir devient un objet de mobilisations collectives, du débat public ou de l'action publique.

Modalités d'évaluation

- Un exposé présenté oralement donnant lieu à un rendu écrit (Ecrit : 75% de la note finale : Présentation orale : 25%)

Éléments de bibliographie

Myriam Aït Aoudia, Mounia Bennani-Chraïbi, Jean-Gabriel Contamin, « Indicateurs et vecteurs de la politisation des individus : les vertus heuristiques du croisement des regards », *Critique internationale*, 2011/1, n° 50, p. 9-20.

Antonin Cohen, Bernard Lacroix, Philippe Riutort (dir.), *Nouveau manuel de science politique*, Paris, La Découverte, coll. Grands Repères, 2015, 828 p.

Jacques Lagroye (dir.), *La politisation*, Paris, Belin, 2003, 576 p.

Dominante 2 - Enjeux environnementaux en Méditerranée

M1 - UE 4 : Dominante 2 – S1- 3CTS

Enseignant.e.s en charge du cours

Marie BONTE

Mots-clés : environnement, transition, politique, justice environnementale, énergies, déchets, pollution

Objectifs pédagogiques du cours

L'objectif de ce cours est de former les étudiant.e.s à une approche géographique, sociale et politique des grands enjeux environnement en Méditerranée. Ce que nous désignons par environnement ne se réduit pas à « la nature » ou à la géographie physique, mais renvoie à l'ensemble des relations entre les sociétés et les milieux, à différentes échelles d'espace et de temps. Les objets d'étude tels que le changement climatique, la préservation des ressources, la pollution et la gestion des déchets, la transition énergétique seront abordés, en parallèle d'une réflexion sur la coopération internationale et les mobilisations environnementales désormais au cœur des revendications politiques en Méditerranée.

Après une séance introductive qui tentera d'appréhender les enjeux environnementaux dans toutes leurs dimensions, nous alternerons les cours avec l'enseignante responsable de l'EC et les séminaires avec des chercheur.es invité.es. La dernière séance aura une visée conclusive et reviendra sur les travaux de groupe confié aux étudiant.es tout au long du semestre.

Modalités d'évaluation

- rédaction d'un compte-rendu de séminaire
- conduite d'un travail collectif sur une question environnementale, à rendre à l'écrit et à présenter à l'oral

Éléments de bibliographie

Arnould P., Veyret Y., 2019,, Atlas du développement durable, Autrement, 96 p.

Bethemont J., 2008, Géographie de la Méditerranée. Du mythe unitaire à l'espace fragmenté, Paris, Armand Colin, 351 p.

Bréon F.-M., Luneau G., 2018, Atlas du Climat. Face aux défis du réchauffement,

De Bélizal E., Fourault-Cauet V., Germaine M.-A., Temple-Boyer E., 2017, Géographie de l'environnement, Paris, Armand Colin, 280 p.

Gunnel Y., 2009, Écologie et société, repères pour comprendre les questions d'environnement, Armand Colin, 451 p.

Larrère Catherine (dir.), 2017, *Les inégalités environnementales*, Paris, PUF-La vie des idées, 104 p.

Veyret-Mekdjian Y., 2001, *Géographie des risques naturels*. Paris : La Documentation française, La Documentation photographique, n° 8023, 63 p.

Dominante 3 - Mémoires postcoloniales et discriminations

M1– S2 Dominante 3 – Education, langages et pluralisme culturel, 5 ECTS

Enseignant.e.s en charge du cours

Laure PITTI & Tramor QUEMENEUR

Mots-clés : Discrimination – Racisme – Empires coloniaux – mémoires – postcolonialisme et études postcoloniales

Objectifs pédagogiques du cours

L'objectif de ce cours est de former les étudiant.e.s à une approche géographique, sociale et politique des grands enjeux environnement en Méditerranée. Ce que nous désignons par environnement ne se réduit pas à « la nature » ou à la géographie physique, mais renvoie à l'ensemble des relations entre les sociétés et les milieux, à différentes échelles d'espace et de temps. Les objets d'étude tels que le changement climatique, la préservation des ressources, la pollution et la gestion des déchets, la transition énergétique seront abordés, en parallèle d'une réflexion sur la coopération internationale et les mobilisations environnementales désormais au cœur des revendications politiques en Méditerranée.

Après une séance introductive qui tentera d'appréhender les enjeux environnementaux dans toutes leurs dimensions, nous alternerons les cours avec l'enseignante responsable de l'EC et les séminaires avec des chercheur.es invité.es. La dernière séance aura une visée conclusive et reviendra sur les travaux de groupe confié aux étudiant.es tout au long du semestre.

Modalités d'évaluation

- Lectures préparatoires à chaque séance ;
- Exposé oral à choisir parmi ceux mentionnés sur le syllabus du cours ;
- Rédaction d'un dossier de synthèse sur une thématique abordée lors d'une des séances du cours.

Éléments de bibliographie

Gildea R., 2020, *L'Esprit impérial. Passé colonial et politiques du présent*, Paris, Humensis, coll. Passés composés, 498 p.

Guillaumin C., 2002, *L'idéologie raciste*, Paris, Gallimard, coll. Folio, 378 p.

Lazarus N. (dir.), 2006, *Penser le postcolonial. Une introduction critique*, Paris, Amsterdam, 443 p.

Sayad A., 1999, *La double absence. Des illusions de l'émigré aux souffrances de l'immigré*, Le Seuil, coll. Liber, Paris, 438 p.

Stora B., 1999, *Le transfert d'une mémoire. De l'« Algérie française » au racisme anti-arabe*, La Découverte, Paris, 147 p

Master 2

Intitulé des UE	MASTER 2
UE1 - APPROFONDISSEMENTS I	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1 séminaire à choisir entre <i>Mobilités en Méditerranée</i> et <i>Religions et pouvoir dans l'espace méditerranéen</i> ◆ <i>Ville, culture(s), pouvoir en Méditerranée – Géographie</i>
UE2 - APPROFONDISSEMENTS II <i>2 EC à choisir parmi les 4</i>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Approches socio-anthropologiques des espaces transfrontaliers en Méditerranée ◆ Mouvements sociaux et transformations du politique en Méditerranée ◆ Genre en Méditerranée ◆ Géopolitique et constructions politiques en Méditerranée
UE3 - DOMINANTE* <i>2 EC à choisir</i>	<p>Dominante 1- Institutions, pouvoirs, action collective</p> <p>Dominante 2- Développement territorial : projets et acteurs</p> <p>Dominante 3- Education, langages et pluralisme culturel</p>
UE4 - LANGUES ET ATELIERS PROFESSIONNELS	<p>1 EC de langue (soit berbère ou arabe enseignés dans le département, soit une langue méditerranéenne ou anglais au Centre de langues)</p> <p>2 ateliers professionnels à choisir parmi 8 proposés (ou stage longue durée)</p>
UE5 - MEMOIRE	Mémoires (de recherche ou de stage) – Tutorat collectif et individuel

* La dominante est choisie en fonction du cursus antérieur et du projet professionnel dans le cadre du tutorat.

Villes, culture(s), pouvoir

M2 - UE 1 : Approfondissements I – 5 ECTS

Enseignant.es en charge du cours :
Pascale FROMENT

Mots-clés : culture(s), ville, patrimoine, pouvoir, domination, acteurs culturels, territoire créatif, espace public, rebellité

Objectifs pédagogiques du cours

L'objectif est d'analyser selon une approche géographique, critique et comparative, la manière dont le paradigme culturel dans ses diverses acceptions (patrimoniale, identitaire, touristique, contestataire, etc.) est mobilisé par une pluralité d'acteurs mettant au centre de la réflexion la relation espace/culture comme un enjeu de pouvoir : production, diffusion des modèles et des normes ; logiques d'acteurs ; cultures dominantes /des minorités ; légitimités culturelles et résistances.

Le cours est organisé autour de quatre thématiques : le patrimoine et l'économie culturelle comme ressources et outil de développement territorial face à la crise des territoires urbains ; la mise en scène de la ville par la culture (ville événementielle, festive/récréative) ; la notion de « ville rebelle », à travers la façon dont sont saisis espaces et cultures comme objet ou comme moyen dans les formes actuelles de contestation ; le rôle des productions artistiques (littérature, arts visuels) dans la (dé-)construction des représentations d'un *idéaltype* urbain méditerranéen.

Éléments de bibliographie

Florin B., Madoeuf A., Sanmartin O., Stadnicki R., Troin F. (dir.), *Abécédaire de la ville au Maghreb et au Moyen-Orient*, Tours, Presses universitaires François Rabelais, 2020,

- Gintrac C., Giroud, M., *Villes contestées. Pour une géographie critique de l'urbain*, Paris, Les prairies ordinaires, 2014

- Gravari-Barbas, Maria (dir.). *Habiter le patrimoine : Enjeux, approches, vécu*. Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2005

- Mermier F., *Récits de villes : d'Aden à Beyrouth*, Arles, Actes Sud, 2015

- Stadnicki R. (dir.) *Villes arabes, cités rebelles*, Paris, Ed. du Cygne, 2015

- Topalov, Ch., Coudroy de Lille L., Depaule, J-C., Marin B., *L'aventure des mots de la ville à travers le temps, les langues, les sociétés*, Paris, Robert Laffont, 2010

- Vivant E., *Qu'est-ce que la ville créative ?* Paris, PUF, 2009

Approche socio-anthropologique des espaces transfrontaliers en Méditerranée - Relations entre sociétés de Méditerranée, du Sahara et du Sahel

M2 - UE 2 : Approfondissements II – 5 ECTS

Enseignant.es en charge du cours
Faouzia BELHACHEMI

Mots-clés : islamisation de l'Afrique, études ibadites, la Négritude, construction des systèmes politiques, géographie des réseaux de commerciaux 8ème-19ème siècle, savoirs et savoir-faire, innovations et transferts de techniques.

Objectifs pédagogiques du cours

Ce cours/séminaire propose d'examiner les étapes de la construction des identités sociales, politiques et religieuses des sociétés d'Afrique musulmane, à partir des outils de la socio-anthropologie. Il s'agira de reconstituer d'abord le cadre historique de la formation des grands ensembles politiques nord et ouest africain, au cours de l'islamisation des sociétés qui participent chacune à ce mouvement, à partir des sources écrites anciennes, des traditions orales encore présentes dans les sociétés sur les terrains du Maghreb, Sahara et Sahel. L'analyse critique de l'écriture de l'histoire, les lectures des sources produites de l'intérieur des sociétés (telles que les sources hagiographiques) tout comme de l'extérieur (récits des explorateurs) contribuent à mettre en lumière les procès d'articulation entre milieux géographiques méditerranéen-saharien-sahélien. Ce cadre de travail permettra de réfléchir à la formation des catégories sociales dans un espace traversé par de profondes mutations au cours de l'histoire contemporaine touchant les milieux ruraux et urbains dans lesquels les migrations internes tout comme l'activité des circuits économiques constituent de véritables accélérateurs de ces mutations (essor des villes constituées en véritables réseaux permanents, développement de l'agriculture, appel à la consommation, mobilités géographiques, etc.

Éléments de bibliographie

Sources arabes

CUOQ J.M., *Recueil des sources arabes concernant l'Afrique occidentale du VIII^e siècle au XVI^e siècle*, Paris, CNRS, 1975.

IBN BATTUTA, *Rihla/Voyages*, trad. Defremery et Sanguinetti, Paris, La découverte, Maspéro, 1982.

IBN KHALDUN, *Kitab Allbar/Histoire des Berbères*, trad. De Slane, Paris, Geuthner, 1982.

IBN SAGHIR, *Chronique d'Ibn Saghir sur les Imams Rostemides de Tahert*, trad. De Callassenti Motylinski, 1908.

FANON F., *Les damnés de la terre*, Paris, Maspéro, 1963.

GALY K. A., *L'esclavage au Niger*, Paris, Karthala, 2010.

LEROI-GOURHAN, *Milieu et technique*, Paris, Albin Michel, 1945

LOMBARD M., *L'islam dans sa première grandeur*, Paris, Flammarion, 1971

Mouvements sociaux et transformation de la politique en Méditerranée

M2 - UE 2 : Approfondissements II – 3CTS

Enseignant.e.s en charge du cours

Hamza ESMILI

Mots-clés : sociologie politique ; mouvements sociaux : Maghreb : Machrek ; État ; révolutions arabes ; utopie ; 2011

Objectifs pédagogiques du cours

Le cours vise à mettre en rapport les sciences sociales de la politique avec la séquence historique ouverte à partir de l'année 2011 dans l'espace méditerranéen. Partant du constat que la politique « est extraordinairement vaste » (Weber 1963 [1919]), il s'agit alors d'explorer certaines des caractérisations que lui donnent les sciences sociales, depuis ses formes les plus liées à l'État au « texte caché » (Scott 2009 [1985]) et à la conflictualité qui y appert. En creux, on envisagera les conditions d'un point de vue de sciences sociales sur la politique : étudier celle-ci implique alors la restitution des configurations de pouvoir(s) où celle-ci émerge et, partant, du rapport entretenu avec la représentation politique et la fabrique de la parole légitime.

Modalités d'évaluation :

Une présentation orale et une note de synthèse sur la base d'une thématique traitée en cours.

Éléments de bibliographie

- BOURDIEU, P. 2012, *Sur l'État : cours au Collège de France (1989-1992)*, Paris : Seuil
- FOUCAULT, M., 1997. « *Il faut défendre la société* » : *Cours au Collège de France (1976)*, Paris : Hautes études
- KANTOROWICZ, E., 1989 [1957]. *Les deux corps du roi. Essai sur la théologie politique au Moyen-Âge*, Paris : NRF
- BAYAT, A., 1997, *Street Politics : Poor People's Movements in Iran*, New York : Columbia University Press
- LAZARUS, S. 2013, *L'intelligence de la politique*. Paris : Al Dante
- SPIVAK, G. 2009 [1988]. *Les subalternes peuvent-elles parler ?*, Paris : Amsterdam

Enseignant.e.s en charge du cours

Laure PITTI

Mots-clés : rapports de pouvoir, construction sociale, rapports sociaux de sexe, corps, sexualités, masculinités, intersectionnalité

Objectifs pédagogiques du cours

Ce cours traite du genre, entendu comme construction sociale de caractéristiques associées à chaque sexe et rapport de pouvoir entre groupes de sexe. Il vise plus spécifiquement à analyser ce que le genre fait à la Méditerranée et ce que la Méditerranée fait au genre. À cette fin, on esquissera, d'une part, une généalogie des études sur le genre, en revenant sur différentes approches théoriques et notions qui balisent aujourd'hui ce champ et leurs applications et incidences dans l'étude de la Méditerranée ; on étudiera, d'autre part, à partir d'entrées thématiques et d'enquêtes empiriques, comment l'espace méditerranéen contribue à enrichir, voire à renouveler les études sur le genre.

Modalités d'évaluation

Un travail de lectures préparatoire à chaque séance ; un exposé oral à choisir parmi les textes au programme ; un dossier écrit sur le genre en Méditerranée : objets, enjeux et débats, à partir d'une des séances du cours.

Éléments de bibliographie

- Laure Bereni, Sébastien Chauvin, Alexandre Jaunait, Anne Revillard, *Introduction aux Gender Studies. Manuel des études sur le genre*, Bruxelles, De Boeck, 2008, 247 p.
- Isabelle Clair, *Sociologie du genre*, Paris, Armand Colin, coll. 128, 2012, 125 p.
- Combahee River Collective et al., *Black feminism. Anthologie du féminisme africain-américain, 1975-2000*, Paris, L'Harmattan, 2008, 266 p.
- Christine Delphy, *Classer, dominer : qui sont les « autres » ?*, Paris, La Fabrique, 232 p.
- Saba Mahmood, *Politique de la piété. Le féminisme à l'épreuve du renouveau islamique*, Paris, La Découverte, 2009, 312 p.

Enseignant.e.s en charge du cours
Marie BONTE

Mots-clés : Géopolitique, pouvoirs, territoire, acteurs, identités, représentations

Objectifs pédagogiques du cours

Ce cours abordera les formes territoriales des constructions politiques, les grandes questions géopolitiques et les dimensions spatiales des rapports de pouvoir en Méditerranée. Il ne s'agit pas de brosser un tableau stratégique du monde actuel mais de comprendre les relations de pouvoir à l'œuvre dans l'espace, et la façon dont le pouvoir façonne les territoires à différentes échelles. Pour cela, nous reviendrons sur l'émergence et l'évolution de la géopolitique et de la géographie politique. Puis, le cours abordera successivement trois thèmes : celui des frontières et des découpages, en abordant le rôle central des états, celui des ressources, celui des minorités et de leur rapport aux différentes formes de pouvoir.

Le cours ouvre sur la compréhension géographique des problèmes politiques rencontrés au quotidien par les gouvernements, les groupes sociaux, les acteurs non-institutionnels. Les notions d'acteur, de pouvoir, de représentation, de territoire, d'identité, de conflit seront au cœur du propos. Nous baserons le cours sur un corpus d'articles préparé pour chaque séance, en accord avec la thématique dominante.

Modalités d'évaluation

- lecture et présentation orale d'un corpus de textes
- conduite d'un travail individuel : synthèse et approfondissement d'une thématique traitée en cours

Éléments de bibliographie

- Amilhat-Szary A.-L., 2015, Qu'est-ce qu'une frontière aujourd'hui ?, Paris, Broché.
- Cataruzza A., Limonier K., 2019, Introduction à la géopolitique, Paris, Armand Colin.
- Corm G., 2012, Le Proche-Orient éclaté, tome I et II, Folio Histoire.
- Lasserre F., 2016, Manuel de géopolitique : enjeux de pouvoir sur les territoires, Paris, Armand Colin, 359 p.
- Laurens H., Rey M., (dir.), 2017, Méditerranées politiques, Paris, PUF, 112 p.
- Nabli B., 2015, Géopolitique de la Méditerranée, Paris, Armand Colin.
- Rahmouni B., Slaoui Y., 2019, Géopolitique de la Méditerranée, Paris, Que Sais-je ?, 128 p.
- Staszak, J.-F., 2017, Frontières en tous genres. Cloisonnement spatial et constructions identitaires, Rennes, PUR.

Dominantes M2

Les dominantes

Les dominantes (ou spécialités) sont fondées sur un travail en commun entre le département Sciences sociales des Mondes méditerranéens et les départements des disciplines concernées et sur la prise en compte du parcours de l'étudiant.e intégrant notamment la nature de sa Licence (voir page Présentation des dominantes). Former des spécialistes des « mondes méditerranéens » dans leurs interrelations revêt de multiples dimensions qui doivent s'appuyer sur de solides compétences disciplinaires sans lesquelles la transdisciplinarité perd de sa pertinence. C'est pourquoi le choix a été fait de formaliser de façon institutionnelle ces assises disciplinaires par la mise en place de trois dominantes.

Ces UE offrent la possibilité aux étudiant.e.s de favoriser leur intégration dans l'université et leurs contacts avec les étudiant.e.s de différents départements en suivant des EC dans les parcours de formation mutualisés avec d'autres masters de l'université. Chacune des trois dominantes comprend des enseignements d'un volume horaire d'environ 100 heures en Master 1 et 60 heures en Master 2.

Dominante 1 Institutions, pouvoirs, action collective

Dominante 2 - Développement territorial : projets et acteurs

Dominante 3 - Éducation, langages et pluralisme culture

Controverses et contestations en Méditerranée

M2 – S1- Dominante 1- Institutions, pouvoirs, action collective, 5 ECTS

Enseignant.e.s en charge du cours

Didier LE SAOUT

Mots-clés : Espace public – Contestation – Innovation technologique

Objectifs pédagogiques du cours

Ce cours appréhende dans une perspective sociologique la question des publics et de la contestation. Il a pour objectif de fournir les connaissances nécessaires à l'objet « controverse » vu comme confrontation de points de vue faisant intervenir des publics qui possèdent des savoirs diversifiés et ne partagent pas nécessairement des normes communes. Il interroge le poids des contraintes argumentatives dans les paroles institutionnelles et militantes sur l'action collective. Sont présentées les conceptualisations de la controverse publique et les formes qu'elle peut prendre dans des conflits dans l'espace méditerranéen.

Modalités d'évaluation

Un exposé oral (avec rendu écrit) ; et un devoir sur table à l'issue du semestre.

Éléments de bibliographie

Ulrich Beck, *La Société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Paris, Aubier, 2001 [1986].

Yves Gingras (dir.), *Controverses. Accords et désaccords en sciences humaines et sociales*, Paris, CNRS Éd., coll. « Culture et société », 2014.

Nancy Fraser N., « L'opinion publique : perspectives anglo-saxonnes » [Extrait de *Habermas and the Public Sphere*, sous la direction de Craig Calhoun, Cambridge, MIT Press, 1992, p. 109-142], *Hermès*, 31 (3), 2001, pp. 125-156.

Jürgen Habermas, « "L'espace public", 30 ans après », *Quaderni*, n°18, 1992, p. 161-191.

M2 – S1- Dominante 2- Développement territorial : projets et acteurs, 5 ECTS

Enseignant.e.s en charge du cours
Marie BONTE & Pascale FROMENT

**EC MIS EN PLACE A PARTIR
DE LA RENTREE 2021-22**

Séminaires

Les séminaires des EC « Mobilités en Méditerranée » et « Religions et pouvoir dans l'espace méditerranéen » se déroulent au second semestre ; il s'agit de séminaires ouverts à tous les publics. Les programmes sont communiqués à la fin du premier semestre. Un troisième séminaire portant sur les « Enjeux environnementaux en Méditerranée » est également proposé au 1^{er} semestre dans le cadre de la dominante 2 (Développement territorial : projets et acteurs).

Séminaire : Mobilités en Méditerranée

M1 UE5 Fondamentaux II (3CTS) –
M2 UE 1 : Approfondissements I – (5 ECTS)

Enseignants en charge du séminaire
Pascale FROMENT

Mots-clés : mobilité, migrant.e, camp/encampement, frontière/frontièrisation, politiques migratoires, villes refuges, entrepreneuriat transnational

Objectifs pédagogiques du cours

Le séminaire vise à éclairer la question des mobilités en Méditerranée dans leur diversité, en proposant chaque année des entrées thématiques différentes. Il s'attache plus particulièrement aux dynamiques de frontièrisation, aux politiques migratoires, au passage d'un « espace mouvant » à un « espace nasse », aux trajectoires toujours plus fragmentées des migrant.es, aux formes de résistance à différentes échelles de la part d'acteurs multiples, ainsi qu'aux circulations transnationales des entrepreneur.es de « l'entre deux ». L'objectif est aussi, à partir d'études de cas empiriques, de mêler des paroles plurielles celles de chercheur.es, de membres d'ONG, de journalistes, et des langages divers (cartographiques, artistiques, etc.).

Éléments de bibliographie

- M. AGIER (dir.), 2014, *Un monde de camps*, Paris, La Découverte
- N. BERNARDIE-TAHIR, C. SCHMOLL (coord.), 2018, *Méditerranée : des frontières à la dérive*, Babels Bibliothèque des frontières
- O. CLOCHARD (coord.) 2017, *Atlas des migrants en Europe, Approches critiques des politiques migratoires*, Ed. A. Colin
- A. DAHDAH, N. PUIG, (coord.), 2018, *Exils syriens : parcours et ancrages*, Babels Bibliothèque des frontières
- P-N. DENIEUIL, M. MADOUÏ, (dir.), 2011, *Entrepreneurs maghrébins - Terrains en développement*, Paris, Karthala.
- T. LACROIX, 2016, *Migrants : l'impasse européenne*, Armand Colin, 2016
- C. SCHMOLL, *Les damnées de la mer. Femmes et frontières en Méditerranée*, La Découverte, 2020
- C. WITHOL DE WENDEN, C. SCHMOLL, H. THIOUÏLET (dir.), 2016, *Migrations en Méditerranée. Permanences et mutations à l'heure des révolutions et des crises*, Paris, éd. CNRS

Séminaire : Religions et pouvoir dans l'espace méditerranéen

M1 UE5 Fondamentaux II (3CTS) –
M2 UE 1 : Approfondissements I – (5 ECTS)

Enseignant.e.s en charge du cours
Hamza ESMILI

Mots-clés : sécularisme ; religions ; États ; gouvernement du religieux ; formes de vie ; critique

Objectifs pédagogiques du cours

Face au récit de l'inéluctable sécularisation des sociétés, le séminaire vise à mettre en lumière d'un côté les recompositions variées du geste religieux dans l'espace méditerranéen et de l'autre les formes de gouvernement qui s'y attachent (Asad 2003). Il s'agira ainsi d'interroger ce dont la religion est le nom, depuis les affiliations et ré-affiliations contemporaines qui procèdent par son référent à la réflexivité et la critique politique qu'elle induit. Sans lui conférer ainsi un caractère a priori régressif, l'intérêt sera alors porté au phénomène religieux dans l'espace méditerranéen en partant de ses déploiements contestataires, utopiques ou à l'inverse adossés aux pouvoirs étatiques.

Modalités d'évaluation : une fiche de lecture sur un ouvrage lié à la thématique du cours – une note de synthèse sur une séance

Éléments de bibliographie

ASAD, T. 2003. *Formations of the Secular : Christianity, Islam, Modernity*, Palo Alto : Stanford University Press

de CERTEAU, M. 1973. *L'absent de l'Histoire*, Paris : Mame

DAKHLIA, J. 2005. *Islamicités*, Paris : Presses universitaires de France

MAHMOOD, S. 2009 [2004]. *Politique de la piété : le féminisme à l'épreuve du renouveau islamique*, Paris : La Découverte

MICHEL, P. 1994. *Politique et religion : la grande mutation*, Paris : Albin Michel

Langues méditerranéennes

Deux langues sont enseignées au sein du département Sciences sociales des Mondes méditerranéens : le berbère et l'arabe

Les autres langues sont à choisir au Centre de Langues

Langues et cultures berbères

M1 - UE 3 : EC Modules professionnalisation – 3 ECTS

M2 – UE 4 : EC Ateliers professionnalisation – 5 ECTS

Enseignant en charge du cours

Farid BENMOKHTAR

Mots-clés : berbère, identité, culture ; Politiques linguistiques

Objectifs pédagogiques de l'atelier

Ce cours propose une découverte du monde berbère dans ses aspects culturel, historique, linguistique et sociolinguistique;

Organisation des contenus du cours (5 séances de 4 heures)

- M1 les thématiques sont : le phénomène d'arabisation des Berbères, l'organisation sociale et politique de la société berbère, les politiques linguistiques des pays d'Afrique du Nord après les indépendances et la culture berbère dans l'espace méditerranéen...etc.

- M2 les thématiques sont : la description linguistique du berbère. Structuration et le fonctionnement du système grammatical et syntaxique et un lexique de base en s'appuyant sur des textes littéraires variés

Modalités d'évaluation

Participation au cours et exposé relatif au monde berbère

Éléments de bibliographie

Calvet L-J. : *La guerre des langues : et les politiques linguistiques*, éditions Hachette, 2005, 294 p.

Camps G. : *Berbères, mémoire et identité*, Errance, 1987. Réédité en 2007, éd. Actes Sud, 350 p.

Chaker S. : *Berbères aujourd'hui*, Edition l'Harmattan, 1998 (1ère édition en 1988), Paris, 222 p.

Nait Zerrad K. : *Grammaire moderne du kabyle*, Karthala, Paris, 2001, 225 p.

Langue arabe – cours mis en place à la rentrée 2020

M1 - UE 3 : EC Modules professionnalisation – 3 ECTS

M2 – UE 4 : EC Ateliers professionnalisation – 5 ECTS

Enseignant en charge du cours

Hassan SAAD